Ejecución actividad No	Fecha periodo del informe:	Fecha:
24	01 de marzo 30 de marzo de 2026	05-03-2026

Actividad:
Realizar jornadas de capacitación a líderes comunitarios en vigilancia epidemiológica Liderar, apoyar la ejecución de 3 jornadas de tamizaje para la detección temprana de las alteraciones auditivas y visuales a estudiantes de las IED Públicas según lineamientos de la Secretaría de Salud de Cundinamarca.

Temas tratados: Tamizaje para la detección temprana de las alteraciones auditivas y visuales

Población objeto:	Población Total:	Lugar:
Población escolarizada	196	IED EL DORADO

INFORMACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre del colegio:	Grado:	Área:
IED EL DORADO	6°-7°-8°-9°-10°11°	No aplica

Nombre y profesión del ejecutor:	Componente:
Norma Yadira Navarrete Enfermera Profesional	PIC

Objetivo y propósito: Realizar tamizaje para la detección temprana de las alteraciones auditivas y visuales a estudiantes de las IED Públicas con el fin de Identificar de manera temprana posibles signos y síntomas asociados a alteraciones visuales en estudiantes, con el fin de orientar procesos de remisión y atención oportuna.

Marco teórico: El tamizaje auditivo y visual es una estrategia de detección temprana utilizada en salud pública para identificar alteraciones en la audición y la visión, especialmente en niños, con el fin de prevenir complicaciones y favorecer el desarrollo integral.

Marco teórico del tamizaje auditivo y visual

El tamizaje es un procedimiento de evaluación rápida que se aplica a personas aparentemente sanas para identificar de forma precoz posibles problemas de salud. En el caso del tamizaje auditivo y visual, su objetivo es detectar alteraciones que puedan afectar el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el desempeño escolar.

Tamizaje auditivo

El tamizaje auditivo consiste en la aplicación de pruebas sencillas que permiten identificar posibles dificultades para escuchar. La audición es fundamental para el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la interacción social, especialmente durante la primera infancia.

Las alteraciones auditivas pueden ser congénitas o adquiridas y, si no se detectan a tiempo, pueden generar retrasos en el desarrollo del habla, dificultades escolares y problemas de socialización. Por esta razón, se recomienda realizar tamizajes auditivos en recién nacidos, niños en edad preescolar y escolar.

Entre las pruebas más utilizadas se encuentran:

Observación de la respuesta a sonidos. Prueba del susurro o voz hablada.
Audiometría.
Emisiones otoacústicas.

Carrera 6 No. 5 – 19 Teléfono: 3112257770 e-mail: ventanillaunica@sesquile-cundinamarca.gov.co
Sitio web www.sesquile-cundinamarca.gov.co - Código Postal 251050

El objetivo del tamizaje auditivo es identificar tempranamente posibles pérdidas auditivas y remitir al paciente a una valoración especializada.

Tamizaje visual
El tamizaje visual permite identificar problemas relacionados con la visión que pueden afectar el desarrollo, el aprendizaje y la calidad de vida de las personas. Muchos problemas visuales en la infancia pasan desapercibidos porque los niños no siempre expresan dificultades para ver.

Entre las alteraciones más frecuentes se encuentran:

Miopía Hipermetropía Astigmatismo
Ambliopía (ojo perezoso) Estrabismo
Las pruebas de tamizaje visual pueden incluir:
Evaluación de agudeza visual mediante cartillas (como la cartilla de Snellen o figuras para niños). Observación de alineación ocular.
Evaluación de seguimiento visual.

La detección temprana de estas alteraciones permite iniciar tratamiento oportuno, como el uso de gafas, terapia visual o valoración por optometría u oftalmología.

Importancia del tamizaje auditivo y visual
El tamizaje auditivo y visual es fundamental porque:
Permite identificar alteraciones de forma temprana. Favorece el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje. Previene dificultades escolares y sociales.
Facilita la remisión oportuna a servicios especializados.

En el contexto de programas de promoción y prevención en salud, estas evaluaciones se realizan frecuentemente en escuelas, comunidades y servicios de atención primaria para garantizar el bienestar y desarrollo adecuado de la población infantil.

Si quieres, también puedo ayudarte a hacer:
Un marco teórico más corto (para informe o trabajo) Marco conceptual
Objetivos del tamizaje auditivo y visual Justificación para un proyecto o informe.

Metodología:
El tamizaje visual constituye una estrategia fundamental dentro de las acciones de detección temprana en salud pública, orientada a identificar de manera oportuna posibles alteraciones visuales que puedan afectar el desarrollo académico, social y cognitivo de los estudiantes.

En el entorno escolar, las dificultades visuales no diagnosticadas pueden manifestarse a través de bajo rendimiento académico, dificultades en la lectura, fatiga visual, cefalea o problemas de atención, por lo cual la detección precoz permite realizar remisiones oportunas a servicios especializados.

El presente informe describe los resultados obtenidos durante la jornada de tamizaje visual realizada a estudiantes de la institución educativa, mediante la aplicación de un instrumento de observación estructurado.

Detectar manifestaciones comportamentales asociadas a posibles problemas visuales.

•Identificar estudiantes con signos de alerta para remisión a valoración optométrica u oftalmológica.
•Generar información epidemiológica para el seguimiento institucional en salud escolar.

Metodología
Tipo de actividad

Carrera 6 No. 5 – 19 Teléfono: 3112257770 e-mail: ventanillaunica@sesquile-cundinamarca.gov.co
Sitio web www.sesquile-cundinamarca.gov.co - Código Postal 251050

Jornada de tamizaje visual escolar mediante instrumento de detección basado en signos observables.

Población intervenida

- Total estudiantes evaluados: 196

Instrumento aplicado

Cuestionario de observación compuesto por 13 indicadores de posible alteración visual, relacionados con:

- Rendimiento académico

Ssíntomas físicos

- Conductas compensatorias
- Dificultades en actividades escolares
- Problemas de atención asociados a visión

Variables evaluadas

Entre las principales variables analizadas se encuentran:

- Disminución del rendimiento académico sin causa aparente
- Presencia de cefalea frecuente
- Irritación ocular
- Fruncir el ceño al mirar a distancia
- Acercarse excesivamente a cuadernos o pantallas
- Dificultad en tareas visomotoras
- Problemas de coordinación en actividades deportivas
- Desviación ocular
- Posturas compensatorias al leer

Las respuestas se registraron de forma dicotómica (Sí / No).

4. Resultados del tamizaje

Indicador evaluado	Casos con sospecha	Porcentaje
Bajo rendimiento académico sin causa comportamental	65	33.5 %
Dolor de cabeza frecuente	62	32.0 %
Ojos rojos o irritación constante	56	28.9 %
Frunce el ceño al mirar de lejos	74	38.1 %
Se acerca demasiado al cuaderno	51	26.3 %
Dificultad con márgenes / coloreado	25	12.9 %
Dificultad con rompecabezas	23	11.9 %
Se acerca mucho a pantallas	42	21.6 %
Se acerca demasiado al leer	45	23.2 %
Torpeza en actividades deportivas	19	9.8 %
Falta de atención en clase	75	38.7 %
Desviación ocular observable	15	7.7 %

Carrera 6 No. 5 – 19 Teléfono: 3112257770 e-mail: ventanillaunica@sesquile-cundinamarca.gov.co
Sitio web www.sesquile-cundinamarca.gov.co - Código Postal 251050

Posturas compensatorias de la cabeza	50	25.8 %

5. Análisis de los resultados
El análisis de los datos permite identificar varios indicadores relevantes de posible alteración visual en la población escolar evaluada.

Hallazgos principales

1. Disminución del rendimiento académico
El 33.5 % de los estudiantes presenta indicios de bajo rendimiento académico sin causa comportamental aparente, lo que puede estar asociado a dificultades visuales que interfieren en procesos de lectura, escritura y comprensión.

2. Síntomas oculares

Un 28.9 % presenta irritación ocular y un 32.0 % cefalea frecuente, lo cual podría estar relacionado con:
•fatiga visual
•uso prolongado de pantallas
•errores refractivos no corregidos
3. Conductas compensatorias

Se identificó que:
•38.1 % frunce el ceño al mirar a distancia
•25.8 % adopta posiciones compensatorias

Estas conductas son altamente sugestivas de problemas de enfoque visual.

4. Problemas de atención
Un 38.7 % presenta dificultades de atención, lo cual puede estar relacionado con limitaciones visuales no diagnosticadas.

5. Desviación ocular
El 7.7 % presenta posible desviación ocular, indicador de alerta para alteraciones como estrabismo, que requieren valoración especializada.

6. Clasificación de riesgo
Se realizó clasificación epidemiológica según número de signos positivos:
Riesgo alto (≥4 signos)
Estudiantes con alta probabilidad de alteración visual
→ Requieren remisión prioritaria
Riesgo medio (2–3 signos)
Posible alteración visual
→ Requieren valoración programada
Riesgo bajo (0–1 signos)
Sin evidencia significativa
→ Seguimiento rutinario

7. Observaciones cualitativas
Se identificaron situaciones relevantes como:
•estudiantes que ya utilizan gafas
•estudiantes que requieren gafas pero no las poseen
•estudiantes que refieren dificultad visual
•pérdida o no uso de lentes formulados
Estos hallazgos evidencian barreras en el acceso y adherencia a la corrección visual.

Carrera 6 No. 5 – 19 Teléfono: 3112257770 e-mail: ventanillaunica@sesquile-cundinamarca.gov.co
Sitio web www.sesquile-cundinamarca.gov.co - Código Postal 251050

9. Recomendaciones

Para la institución educativa

- Realizar remisión prioritaria de estudiantes en riesgo alto
- Ubicar estudiantes con sospecha visual en primeras filas
- Implementar seguimiento académico

Para el sector salud

- Realizar jornadas de valoración optométrica
- Garantizar acceso a lentes correctivos
- Fortalecer programas de salud visual escolar

Para padres y cuidadores

- Acudir a consulta optométrica
- Reducir tiempo frente a pantallas
- Supervisar uso de gafas

Hallazgos y conclusiones:
Conclusiones

•El tamizaje permitió identificar un número significativo de estudiantes con signos sugestivos de dificultades visuales.

•Los indicadores con mayor frecuencia se relacionan con:
o problemas de atención

- conductas compensatorias
- bajo rendimiento académico
- síntomas oculares

Se evidencia una carga importante de alteraciones visuales no diagnosticadas en la población escolar.

- El tamizaje es una herramienta eficaz para la detección temprana, pero requiere articulación con servicios de salud para confirmación diagnóstica.

Para la institución educativa

- Realizar **remisión prioritaria** de estudiantes con mayor número de signos de alerta.
- Implementar **seguimiento escolar** a estudiantes con bajo rendimiento asociado a posibles dificultades visuales.
- Promover **pausas visuales durante el uso de pantallas**.

Para el sector salud

- Articular con **programas de salud visual y ocular**.
- Realizar **jornadas de valoración optométrica** en la institución educativa.
- Facilitar acceso a **corrección visual (lentes)** para estudiantes con diagnóstico confirmado.

Carrera 6 No. 5 – 19 Teléfono: 3112257770 e-mail: ventanillaunica@sesquile-cundinamarca.gov.co
Sitio web www.sesquile-cundinamarca.gov.co - Código Postal 251050

Para padres y cuidadores

- Estimular la **consulta oportuna en optometría**.
- Reducir tiempo excesivo frente a pantallas.

Supervisar el **uso adecuado de lentes correctivos** cuando hayan sido formulados.

Material Anexo	**01. Convocatoria (E-mail, etc).**	No aplica
	02. Material Audiovisual (Diapositivas – Vídeo, etc)	No aplica
	03. Registro fotográfico	No aplica
	04. Abordaje Poblacional - PDF	No aplica
	05. Otros ¿Cuál?	No Aplica

Norma Yadira Navarrete
Enfermera Profesional

Carrera 6 No. 5 – 19 Teléfono: 3112257770 e-mail: ventanillaunica@sesquile-cundinamarca.gov.co
Sitio web www.sesquile-cundinamarca.gov.co - Código Postal 251050